

«Утверждаю»
Директор МБОУ Зимовниковской СОШ №10
Приказ от 30.08.2024 г. №109
Подпись _____ Для _____ Полицук О.П.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ДЕТЕЙ С ОВЗ НА ДОМУ
МБОУ Зимовниковской СОШ № 10
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
АООП обучающихся с НОДА**

Пояснительная записка по АООП обучающихся с НОДА

Обучение на дому – это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуются детям, которые по медицинским показаниям не могут обучаться непосредственно в образовательном учреждении.

Целью учебного плана индивидуального обучения детей на дому является создание условий для получения обучающимся доступного качественного образования в рамках реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования (ФГОС), в соответствии с его образовательными потребностями, формирование ключевых компетентностей.

Задачей обучения на дому является освоение обучающимися образовательной программы основного общего образования. Нормативная база обучения на дому определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса.

Учебный план для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата на 2024 – 2025 учебный год обеспечивает выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов и учитывает образовательные запросы участников образовательных отношений МБОУ Зимовниковской СОШ № 10.

Индивидуальный учебный план является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся на дому, распределяющим учебное время, отводимое на освоение федерального государственного образовательного стандарта по образовательным областям.

Учебный план по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с НОДА МБОУ Зимовниковской СОШ № 10 разработан в соответствии с документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный закон от 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 г. № 436н "Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому";

Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";

Методические рекомендации "Об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации", утвержденные 14 октября 2019 г.;

письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 г.

№ 05-283 "Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении";

письмо Минпросвещения России от 13 июня 2019 г. № ТС-1391/07 "Об организации образования на дому".

Основными концептуальными подходами при составлении и реализации учебного плана являются:

- индивидуализация образования с учетом возможностей здоровья обучающихся, воспитанников;
- коррекционная направленность процесса образования;
- социализация образования, позволяющая достигнуть интеграции выпускников в общество Освоение АООП обучающихся с НОДА, в том числе отдельной части или всего объема

учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) АООП, сопровождается текущей, промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МБОУ Зимовниковской СОШ № 10.

В учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область.

Структура учебного плана:

Учебный план по ФГОС содержит 2 части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов, образовательных областей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования и учебное время, отводимое на изучение предмета.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает дополнительное время на изучение отдельных обязательных учебных предметов.

Коррекционно-развивающая работа направлена: - на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; - познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; - формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; - коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО и АООП ООО. Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание определено, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающегося с НОДА на основе рекомендаций ТПМПК.

Для развития потенциала обучающихся с НОДА, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, а также с целью обеспечения различных интересов обучающихся, разрабатываются с участием родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Индивидуальный учебный план (далее ИУП) предназначен для индивидуализации содержания образования обучающегося с НОДА в соответствии с его особыми образовательными потребностями и с учетом индивидуальных особенностей. ИУП позволяет сделать образовательный процесс более гибким и подвижным, он предоставляет возможность для МБОУ Зимовниковской СОШ № 10 использовать вариативные образовательные модели, подстраиваемые под конкретного обучающегося с НОДА.

Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного обучающегося на основе учебного плана образовательной организации в соответствии с АООП НОО и АООП ООО обучающихся с НОДА. ИУП фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающегося, название и структуру

предметной области, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам.

Форма реализации ИУП различны. Это учебные занятия на дому, в классе с другими обучающимися, самостоятельное изучение части учебных предметов. Возможна реализация программы по ИУП с использованием дистанционных образовательных технологий и онлайн-обучения, осуществляемых с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающегося и педагога.

Текущая аттестация обучающихся осуществляется в течение учебного года с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале. Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную, годовую промежуточную аттестацию.

Четвертная аттестация обучающихся, воспитанников осуществляется по текущим оценкам, полученным обучающимися, воспитанниками в течение четверти.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся, проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты и другое;

- устная проверка – устный ответ обучающегося на систему вопросов;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы является достижение предметных и метапредметных результатов освоения АООП НОО и АООП ООО, необходимых для продолжения образования..

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

НА ДОМУ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

(АООП обучающихся с НОДА (вариант 6.4))

обучающегося 3б класса МБОУ Зимовниковской СОШ № 10

Бакулина Дениса Александровича

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		Индивидуальное обучение на дому	Инклюзивное обучение	Всего часов за неделю
Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Общение и чтение	2	-	2
	письмо	1	-	1
Математика	Математические представления	2	-	2
Естествознание	Развитие речи и окружающий природный мир	1	-	1
Человек	Жизнедеятельность человека	1	-	1
	Изобразительное искусство	1		1
Технология	Предметные действия	1	-	1
	Итого:	9	-	9
<i>коррекционно-развивающая работа</i>	Педагог-психолог	1		
	Учитель-логопед	1		
	Социальный педагог	1		
<i>внеурочная деятельность</i>	Разговоры о важном	1		
	Формирование функциональной грамотности	1		
	Доноведение	1		
	Орлята России	1		
	Моё творчество	1		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

НА ДОМУ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

(АООП обучающихся с НОДА с учетом психофизических особенностей

обучающегося с умственной отсталостью)

обучающегося 6б класса МБОУ Зимовниковской СОШ № 10

Марченко Семена Семеновича

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		Индивидуальное обучение на дому	Инклюзивное обучение	Всего часов за неделю
<i>Обязательная часть</i>				
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1	1	2
2. Математика	2.1. Математические представления	1	1	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1	1	2
	3.2 Человек	1	0	1
	3.3 Домоводство	1	4	5
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	2
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	0,5	1,5	2
	4.2 Изобразительная деятельность	1	2	3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	0,5	1,5	2
6. Технологии	6.1 Профильный труд	1	1	2
		9	14	23
7. Коррекционно-развивающие занятия	Педагог-психолог		1	
	Учитель-логопед		1	
	Социальный педагог		1	
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном		1	
	Профориентация "Россия - мои горизонты"		1	
	Доноведение		1	
	Театральная студия		1	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

НА ДОМУ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

(АООП обучающихся с НОДА с учетом психофизических особенностей и

индивидуальных возможностей обучающегося (вариант 6.2))

обучающегося 9а класса МБОУ Зимовниковской СОШ № 10

Чурсина Ярослава Георгиевича

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		Индивидуальное обучение на дому	Инклюзивное обучение	Всего часов за неделю
Русский язык и литература	Русский язык	1	2	3
	Литература	1	1	2
Иностранные языки	Иностранный язык	1	1	2
	Алгебра	1	2	3
	Вероятность и статистика	-	1	1
	Геометрия	1	1	2
	Информатика	-	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	1	1	2
	Обществознание	1	-	1
	География	1	1	2
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	2
	Химия	1	1	2
	Физика	1	1	2
Технология	Технология	-	1	1
ОБЗР	ОБЗР	-	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	-	2	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Литература			1	1
	Итого:	11	19	30
Внеурочная деятельность (включая коррекцион но-развивающую область):				
<i>коррекционно-развивающая область</i>	Педагог-психолог		1	
	Учитель-логопед		1	
<i>внеурочная деятельность</i>	Разговоры о важном		1	
	Финансовая грамотность		1	
	Профориентация "Россия - мои горизонты"		1	
	Я гражданин России		1	